ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в области исторического просвещения

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
«44.04.01. Педагогическое образование»

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск – 2026

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль – «***Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона***» степень (квалификация) - Магистр; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2026-2027 уч.год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Примерная тематика курсовых работ (курсовая работа не предусмотрена) 13
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 23
9.1. Общесистемные требования 23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 23
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. 24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
11. Лист регистрации изменений 24

1. Наименование дисциплины (модуля):
Основы государственной политики в области исторического просвещения

Цель дисциплины «Основы государственной политики в области исторического просвещения» — сформировать у обучающихся понимание стратегических задач государства по формированию общероссийской гражданской идентичности и укреплению общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Достижение этой цели предполагает решение ряда конкретных задач, среди которых:

- сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа и других народов РФ, с акцентом на преемственность развития государства и его исторически сложившееся единство;
- осознание многонациональной природы социокультурного развития России;
- популяризация достижений отечественной науки и культуры;
- патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения их подвига;
- сохранение памяти о выдающихся личностях, внёсших вклад в развитие страны;
- формирование активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
- расширение просветительской работы с соотечественниками за рубежом для сохранения их самоидентификации как части Русского мира;
- обеспечение доступа граждан к достоверным историческим знаниям и объективной информации о месте и роли России в мировой истории;
- сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и создание условий для противодействия деструктивным идеологическим установкам, противоречащим этим ценностям;
- совершенствование механизмов государственного управления в области исторического просвещения;
- повышение престижа профессий, связанных с историческим просвещением.

Эти положения закреплены в Указе Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Задачи дисциплины

Сформулированный целевой ориентир предполагает решение комплекса следующих **задач** обучения магистрантов:

- рассмотреть понятие, формы, направления и специфику просветительской деятельности;
- раскрыть потенциал ресурсов образовательных организаций для организации работы учителей-предметников по историческому просвещению обучающихся;
- овладеть приемами включения историко-просветительских ресурсов в предметную деятельность учителя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1. «Обязательная часть» учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Индекс: Б1.0.05.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина входит в часть, обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина входит в часть, обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной. Материал курса формирует базовые знания для изучения историко-просветительской деятельности как феномена и ее особенностей в Российской Федерации. Курс «Основы государственной политики в области исторического просвещения» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы государственной политики в области исторического просвещения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	***Содержание компетенций*** **в соответствии с ФГОС ВО /ПООП/ОПОП.**	**Индикаторы достижений компетенции**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций**
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Знать:** основные направления историко-просветительской деятельности **Уметь:** Анализировать актуальные проблемы истории России, устанавливать причинно-следственные связи **Владеть:** методологическим Аппаратом научных исследований по проблемам истории России и навыками его использования при решении конкретных научно-исследовательских задач

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; **Уметь:** применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	30		8
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	30		8
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной			

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78		92
Контроль самостоятельной работы			8
	экзамен		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	**Тема 1. Концептуально-правовые основы исторического просвещения в соответствии с Конституцией РФ, Стратегией национальной безопасности РФ, Указом Президента РФ №809 от 09.11.2022 г.** Образовательное законодательство РФ. Современная система образования России. Единые стандарты образовательного пространства страны, единые подходы к формированию содержания образования, единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Федеральная рабочая программа воспитания как методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы в ОО. Обеспечение личностного	18		4		14	УК-1; ОПК-1	Устный опрос

	развития обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и др. Содержание и концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.							
2.	**Тема 2. Система общего исторического образования и просвещения в контексте требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции преподавания истории, Историко-культурного стандарта, ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и проф-стандарта педагога.** Характеристика структурных и содержательных элементов историко культурного стандарта. Структура школьных курсов истории (история России, всеобщая история). Изучение истории родного края как важнейшем элементе школьного исторического образования и просвещения. Цели и задачи преподавания региональной истории в образовательных организациях. Трудные вопросы истории в историко-культурном стандарте. Содержательные и методические особенности новых линеек учебников отечественной и всеобщей истории.	18		4		14	УК-1; ОПК-1	Творческое задание
3.	**Тема 3. Особенности работы с историческими источниками. Теоретические основы и методология исторического образования в современной России. Историко-культурологический подход.** Способы организации учебного процесса на основе тематических информационных блоков, сопутствующего информационного сопровождения (исторические карты, документы, литература, искусство, художественные, учебные, документальные фильмы), блока контролирующих материалов, методических рекомендаций	18		6		12	УК-1; ОПК-1	Доклад

	по работе с информационными материалами. Практика формирования модулей в форме тематических разделов.							
4.	**Тема 4. Традиционные и современные духовно-нравственные ценности в России.** Особенности становления и развития традиционных и современных духовно-нравственных ценностей в России. Предпосылки и характерные черты, уникальность и особенность русской мировоззренческо-ценностной концепции от других мировых.	18		4		14	УК-1; ОПК-1	Творческое задание
5.	**Тема 5. Организация в учреждении образования ценностно ориентированной проектной, исследовательской, поисковой деятельности учащихся.** Особенности проектной, исследовательской, поисковой деятельности. Преимущества проектно-исследовательской деятельности. Этапы выполнения проектно-исследовательской работы. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Формы организации проектно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях.	18		6		12	УК-1; ОПК-1	Творческое задание
6.	**Тема 6. Воспитательный потенциал музейной педагогики.** Интерактивность музейного пространства. Практика использования музейных коллекций в системе образования. Ключевые образовательные цели и задачи музеев. Роль исторических экскурсий в патриотическом воспитании учащихся. Технологии музейной педагогики в профессиональной деятельности.	18		6		12	УК-1; ОПК-1	Творческое задание
	Всего за семестр:	**108**		**30**	**-**	**78**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	**Тема 1. Концептуально-правовые основы исторического просвещения в соответствии с Конституцией РФ, Стратегией национальной безопасности РФ, Указом Президента РФ №809 от 09.11.2022 г.** Образовательное законодательство РФ. Современная система образования России. Единые стандарты образовательного пространства страны, единые подходы к формированию содержания образования, единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Федеральная рабочая программа воспитания как методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы в ОО. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и др. Содержание и концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.	16		2		14	УК-1; ОПК-1	Устный опрос
2.	**Тема 2. Система общего исторического образования и просвещения в контексте требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции преподавания истории, Историко-**	16		2		14	УК-1; ОПК-1	Творческое задание

	культурного стандарта, ФГОС нового поколения, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и профстандарта педагога. Характеристика структурных и содержательных элементов историко культурного стандарта. Структура школьных курсов истории (история России, всеобщая история). Изучение истории родного края как важнейшем элементе школьного исторического образования и просвещения. Цели и задачи преподавания региональной истории в образовательных организациях. Трудные вопросы истории в историко-культурном стандарте. Содержательные и методические особенности новых линеек учебников отечественной и всеобщей истории.							
3.	**Тема 3. Особенности работы с историческими источниками. Теоретические основы и методология исторического образования в современной России. Историко-культурологический подход.** Способы организации учебного процесса на основе тематических информационных блоков, сопутствующего информационного сопровождения (исторические карты, документы, литература, искусство, художественные, учебные, документальные фильмы), блока контролирующих материалов, методических рекомендаций по работе с информационными материалами. Практика формирования модулей в форме тематических разделов.	18		2		16	УК-1; ОПК-1	Доклад
4.	**Тема 4. Традиционные и современные духовно-нравственные ценности в России.** Особенности становления и развития традиционных и современных духовно-нравственных	18		2		16	УК-1; ОПК-1	Творческое задание

	ценностей в России. Предпосылки и характерные черты, уникальность и особенность русской мировоззренческо-ценностной концепции от других мировых.							
5.	**Тема 5. Организация в учреждении образования ценностно ориентированной проектной, исследовательской, поисковой деятельности учащихся.** Особенности проектной, исследовательской, поисковой деятельности. Преимущества проектно-исследовательской деятельности. Этапы выполнения проектно-исследовательской работы. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Формы организации проектно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях.	16				16	УК-1; ОПК-1	Творческое задание
6.	**Тема 6. Воспитательный потенциал музейной педагогики.** Интерактивность музейного пространства. Практика использования музейных коллекций в системе образования. Ключевые образовательные цели и задачи музеев. Роль исторических экскурсий в патриотическом воспитании учащихся. Технологии музейной педагогики в профессиональной деятельности.	16				16	УК-1; ОПК-1	Творческое задание
	Контроль	8						
	Всего за семестр:	**108**		**8**		**92**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ (курсовая работа не предусмотрена)
Курсовые работы по дисциплине «Основы государственной политики в области исторического просвещения» учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК. -1.1. Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК. -1.1. Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК. -1.1 Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК. -1.1. Не знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК. -1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК. -1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК. -1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК. -1.2. Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК -1.3. Владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой	УК -1.3. Владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой	УК. -1.3. Владеет навыками критически навыками оценивать надежность источников информации, работает с	УК. -1.3. Не владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой

	информацией из разных источников	информацией из разных источников	противоречивой информацией из разных источников	информацией из разных источников
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1 Знает, как анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает, как анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает, как анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Не знает, как анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	ОПК -1.2 Умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.2 Умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК -1.2 Умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК -1.2 Не умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК -1.3. Владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК -1.3. Владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК -1.3. Владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК -1.3. Не владеет навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Перечень вопросов для зачета/ экзамена

1. Дайте определение понятия «историческое просвещение» согласно Указу Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года.
2. Что понимается под «государственной политикой в области исторического просвещения»? Приведите определение из того же документа.
3. Перечислите субъекты государственной политики в этой сфере. Какую роль в их числе играют научные и образовательные организации, а также СМИ?.
4. Какие нормативные акты составляют нормативно-правовую базу Основ государственной политики в области исторического просвещения?.
5. Назовите цели государственной политики в области исторического просвещения. Как они связаны с формированием общероссийской гражданской идентичности?
6. Раскройте суть основных принципов этой политики. Приведите не менее трёх примеров
7. В чём заключается принцип преемственности всех этапов российской истории? Как он соотносится с идеей многонациональной природы российского социокультурного развития?
8. Как в Основах трактуется понимание истории России? Является ли история страны изолированной или она рассматривается как часть общемирового процесса?
9. Перечислите задачи государственной политики в этой сфере. Разделите их на группы (совершенствование механизмов управления, развитие научной базы, повышение исторической грамотности разных групп населения)
10. Какие меры предлагаются для противодействия попыткам фальсификации истории?
11. Что входит в задачи по развитию научной базы исторического просвещения? Приведите конкретные примеры.
12. Как планируется повышать историческую грамотность граждан? Какие конкретные шаги предлагаются (например, в сфере образования)?
13. Какую роль в реализации политики отводится Межведомственной комиссии по историческому просвещению?
14. Какие механизмы государственного управления предлагаются для координации деятельности субъектов политики?
15. Какие содержательные линии историко-просветительской деятельности выделяются в Основах? Приведите примеры для каждой.
16. Как в документе предлагается работать с соотечественниками за рубежом?
17. Какие задачи ставятся в части сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей?
18. Как предлагается повышать роль различных институтов (музеев, театров, библиотек, архивов, СМИ) в историческом просвещении?.
19. Какие идеи высказываются относительно цифровизации исторического просвещения (например, создание единой цифровой платформы с учебными материалами)?.
20. С какими сложностями и вызовами, по мнению авторов Основ, сталкивается система исторического просвещения?.

21. Как в документе предлагается решать проблему контроля качества историко-просветительского контента в цифровой среде?.
22. Какие риски, связанные с распространением исторических знаний, выделяются в тексте? Как предлагается с ними бороться?.

Примерные задания для устных опросов

1. Нормативно-правовая основа реализации исторического просвещения в средней школе.
2. Историческое просвещение в средней школе.
3. Форум «Сила – в правде!»
4. Платформа «Россия – страна возможностей»
5. Организация исторического просвещения в рамках изучения предметов в средней школе
6. Обновление ФГОС НОО в контексте реализации исторического просвещения
7. Элементы содержания образования. Основные изменения в учебном предмете в контексте реализации исторического просвещения
8. Цикл внеурочных занятий Разговоры о важном в средней школе
9. Проведение исторического просвещения в рамках урочной и внеурочной деятельности
10. Государственная политика в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения в контексте реализации исторического просвещения

Примерная тематика докладов

1. Актуальность проблемы историко-просветительской деятельности в современном мире.
2. Анализ отечественного опыта историко-просветительской деятельности.
3. Значение историко-просветительской деятельности в учебно-воспитательном процессе
4. ФГОС второго поколения о социализации личности.
5. Основные направления воспитательной работы в образовательном учреждении в свете ФГОС ООО.
6. Основные пути реализации историко-просветительской деятельности в современном мире.
7. Роль библиотек в историко-просветительской деятельности в современном мире
8. Роль театра и кино в историко-просветительской деятельности в современном мире
9. Использование современных образовательных средств обучения историко-просветительской деятельности
10. Роль средств массовой информации в историко-просветительской деятельности современного мира

Требования к подготовке и оформлению доклада.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада. Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и

источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7-10 минут (3-5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Примерная тематика презентаций

1. Историко-просветительная деятельность как важная составляющая профессиональной подготовки педагога.
2. Функции и перспективы развития историко-просветительской работы в современных социокультурных условиях
3. Историко-просветительная работа: желаемый или необходимый компонент системы общего образования.
4. Направление историко-просветительная работы в России и за рубежом.
5. Классный руководитель как организатор историко-просветительской деятельности.
6. Требования к знаниям и умениям успешного организатора историко-просветительской работы.
7. Артистизм: обязательное или желаемое качество организатора историко-просветительской деятельности.
8. Коммуникативная культура организатора историко-просветительской работы.
9. Роль телекоммуникаций в историко-просветительской работе.
10. Роль Интернета в историко-просветительской работе.

Требования к оформлению презентации.

Презентация (в данном курсе) - краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на

творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы. Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы **PowerPoint.**

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10-15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2-3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Примерные вопросы к экзамену

1. Образовательное законодательство РФ. Современная система образования России.
2. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации.
3. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие и трактовки.
4. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей.
5. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.
6. Характеристика структурных и содержательных элементов историко-культурного стандарта.
7. Структура школьных курсов истории (история России, всеобщая история).
8. Изучение истории родного края как важнейший элемент школьного исторического образования и просвещения
9. Трудные вопросы истории в историко-культурном стандарте.
10. Содержательные и методические особенности новых линеек учебников отечественной и всеобщей истории.
11. Дискуссионные вопросы по проблеме образования Древней Руси.
12. Происхождение термина Русь: проблемы и трактовки.
13. Периодизация истории Древней Руси.
14. Оценка деятельности Александра Невского в исторической литературе.
15. Положение украинских земель под властью Речи Посполитой в XVII в. И причины начала освободительной борьбы.

16. Подходы к трактовке названия и периодизации событий, происходивших на Украине в 1648-1654 гг.
17. Переяславская Рада. «Мартовские статьи» 1654 г. и условия вхождения Украины в состав России.
18. Оценка в исторической литературе условий договора 1654 г. О вхождении Украины в состав России.
19. Предпосылки и причины петровских преобразований.
20. Политические и социально-экономические реформы Петра I.
21. Итоги и последствия реформ Петра I в исторической литературе.
22. Великая русская революция: проблемы в трактовке понятия.
23. Февраль и Октябрь как два этапа Великой русской революции.
24. Неудачи Временного правительства и приход к власти большевиков.
25. Политика «военного коммунизма» и причины перехода к НЭПу.
26. Методы и итоги проведения коллективизации в 1930-е гг.
27. Методы и итоги проведения индустриализации в 1930-е гг.
28. Нравственно-патриотическое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне в системе современного российского образования.
29. Победа Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и попытки ее фальсификации.
30. Всемирно-историческое значение Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. над нацистской Германией.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535275 (дата обращения: 19.12.2024).
2. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02561-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538845 (дата обращения: 19.12.2024).
3. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538268 (дата обращения: 19.12.2024).

8.2 Дополнительная литература

1. Духовное измерение современной политики. — М., 2003. — 191 с. ISBN 5-201-02142-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345298 (дата обращения: 19.12.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Трансформация университетского педагогического образования в современных условиях социокультурных изменений российского общества : монография / И. С. Батракова, Ю. Ю. Бочарова, Е. Н. Глубокова [и др.] ; под науч. ред. С. А. Писаревой, С. В. Тарасова, А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. Герцена, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-8064-3426-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187373 (дата обращения: 19.12.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Беляков, С. А. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое

развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие / Беляков С.А., Клячко Т.Л. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. ISBN 978-5-7749-1041-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/792805 (дата обращения: 19.12.2024). – Режим до-ступа: по подписке.

4. Научно-практический комментарий к Закону об образовании в Российской Федерации: монография / под науч. ред. Н. М. Кропачева. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2023. - 362 с. - ISBN 978-5-288-06314-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183989 (дата обращения: 19.12.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб-ное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540402 (дата обращения: 19.12.2024).
6. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541939 (дата обращения: 19.12.2024).
7. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Об-разовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539661 (дата обращения: 19.12.2024).
8. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540926 (дата обращения: 19.12.2024).
9. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538513 (дата обращения: 19.12.2024).
10. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее обра-зование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542463 (дата обращения: 19.12.2024).

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - http://www.hist.msu.ru
2. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - http://hrono.ru/dokum/docum.html
3. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
4. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm
5. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php

6. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

−Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

−Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

−ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

−Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

−Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8